

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Сахаево
Кармаскалинского района Республики Башкортостан

Рассмотрена
на заседании Управляющего совета
(протокол № 6 от _____)
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 20.08.15.)

Утверждаю
Директор школы
Н.З.Зайнуллин
Приказ №139 от 01.09.2015г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МОБУ СОШ д.САХАЕВО

Срок реализации 2 года

д.Сахаево

Общие положения 3

Содержание

	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования	24
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов для реализации среднего общего образования в МОБУ СОШ д.Сахаево	28
2.2.	Коррекционная работа	34
	3. Организационный раздел	
3.1.	Учебный план среднего общего образования	36

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы д. Сахаево муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее – Программа) разработана как нормативно-правовой документ, определяющий с одной стороны, содержание образования, его специфику, а с другой стороны – особенности учебно-воспитательного процесса и управления учреждением. Документ отражает стратегию школы по обеспечению прав граждан на образование, удовлетворению их потребностей в образовании.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Устав школы;
- Локальные акты школы.

В Программу или в отдельные разделы могут быть внесены изменения в соответствии с современными требованиями и локальными актами учреждения.

Программа МОБУ СОШ д.Сахаево адресована учащимся 10–11-х классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на базовом уровне. С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы в МОБУ СОШ д.Сахаево могут осваиваться в следующих формах - очной, в форме семейного образования, самообразования. Для учащихся в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами.

Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов и программ дополнительного образования.

При поступлении в 10 класс школы учитываются образовательные результаты выпускников основной школы, представленные аттестатом.

Педагоги средней школы, соблюдая преемственность, осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированной, технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре; блочно-модульные технологии обучения; технологии проблемного и проектного обучения; информационные технологии; технологии коллективного творческого дела (КТД); здоровьесберегающей технологии.

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы д. Сахаево муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса уровня среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа ориентирована на учащихся 10-11-х классов.

Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ.

ООП СОО **содержит три раздела:** целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования. Общее количество учебных занятий;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС.

Цели основной образовательной программы среднего общего образования:

- выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего создание обучающимся старшего школьного возраста основы освоения базовых образовательных программ;
- для получения обучающимися качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, быть способным к самообразованию и самосовершенствованию.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
2. Развитие продуктивного мышления, исследовательской компетентности, самостоятельности и творческих способностей старшеклассников посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, развитие психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.
4. Подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
5. Формирование у учащихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
6. Обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
7. Углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
8. Создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника.

Образовательная программа средней школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития старших школьников 16—18 лет, связанных:

- с наступлением физической и психической зрелости;
- с преобладанием аналитико-синтетической деятельности, стремлением к сравнениям, присущая подросткам категоричность суждений уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость;
- с более высоким уровнем развития чувств и волевых процессов: усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с осуществлением намеченных планов, общественно-политическими событиями и формированием гражданской позиции;
- с выработкой определенных нравственных взглядов и убеждений, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении;
- с устойчивыми познавательными интересами, связанными с общественно значимой деятельностью, профессиональным и жизненным самоопределением.

Учёт особенностей юношеского возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни юноши развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания юноши в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и

дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного

пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста:

- в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни;
- формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

ООП СОО является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования. Нормативный срок освоения ООП СОО – 2 года.

Портрет выпускника школы

Выполнение задач образовательной программы школы направлено на формирование личности выпускника:

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеющей учиться не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов;
- уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней и осознанный выбор профессии;
- любящей свой край и свою Родину, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающей и принимающей традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов и их родителям, педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Программа также адресована руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления оценивания:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Под ожидаемым результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ д. Сахаево, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная Программа. Вся система учебно-воспитательной работы осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Выполнение задач основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ д. Сахаево направлено на формирование личности выпускника, основными составляющими компонентами которой являются:

Ценностные:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь принимать решения;
- сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики;

- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, навыков сотрудничества;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, бережное и ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- способность к осознанному выбору будущей профессии;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности.

Деятельностные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, поддержки избранного учащимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Образовательные предметные результаты конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Таким образом, можно предположить, что выпускник будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Предметные результаты

В результате изучения **русского языка** на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного письменного текста;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса;
 - расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей;
 - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **литературы** на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения **иностранного языка** на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
 - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- В результате изучения **математики** учащийся должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра и начала анализа

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени,

степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- начала математического анализа;

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и

простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения **истории** на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания** (включая экономику и право) на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения **географии** на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения **биологии** на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом;

- вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие
- искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;
 - вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
 - единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
 - отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
 - влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
 - взаимосвязи организмов и окружающей среды;
 - причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
 - необходимости сохранения многообразия видов;

 - решать элементарные биологические задачи;
 - составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **физики** на базовом уровне учащийся должен:
знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- излучение и поглощение света атомом;
- фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
 - различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **химии** на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции,

катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
 - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
 - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
 - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; -
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
 - использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения **мировой художественной культуры** на базовом уровне учащийся должен:

знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения **башкирского языка** на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры башкирского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания башкирского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга, используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения башкирской **литературы** на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы башкирской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, руководством школы).

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные и тестовые работы, зачеты, диагностические контрольные работы, итоговый контроль, промежуточный контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях. Для оценки личностных достижений учащихся 10-11-х классов используется портфолио – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за весь период обучения. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся.

Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах: Результаты	Методы результатов	Форма фиксации
Ценностные	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа - наблюдение - самооценка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинговые исследования. 2. Портфолио 3. Результаты психолого-педагогических исследований
Деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач творческого и поискового характера, - учебное проектирование, - итоговые проверочные работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный дневник 2. Портфолио 3. Результаты психолого-педагогических исследований 4. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - проверочная работа, - самостоятельная работа, - диктанты, - тестовые задания, - защита учебно-исследовательских работ, проектов - контрольные срезы знаний по предметам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный дневник 2. Анализ выполнения обучающимся итоговых и диагностических контрольных работ. 3. Устная оценка успешности результатов. 4. Результаты учебных проектов.

Учет достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о ведении классных журналов МОБУ СОШ д.Сахаево, Положением о ведении электронных классных журналов и дневников учащихся классными руководителями, заместителями директора школы. Результаты достижений учащихся регулярно обсуждаются на заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях (в индивидуальном порядке), отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка, еженедельных линеек, торжественной части выпускного вечера.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-правовых и методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами. Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МОБУ СОШ д.Сахаево.

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков учащихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Учёт достижений учащихся 10-11-х классов

Вид аттестации	Формы аттестации
Текущая аттестация	<p>-устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);</p> <p>-письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);</p> <p>-выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)</p>
Промежуточная аттестация	<p>Промежуточная аттестация предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Промежуточную текущую аттестацию</i> (осуществление аттестации учащихся по полугодиям - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы. 2. <i>Промежуточную годовую аттестацию</i> (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года), включающую: формы контроля для 10-х классов: <ul style="list-style-type: none"> -итоговое тестирование (письменно); -итоговая контрольная работа (письменно); -итоговое изложение (письменно); -итоговый диктант (письменно); -итоговое сочинение (письменно); -итоговое собеседование (устно); - итоговая защита реферата, проекта (устно); -итоговый опрос по билетам (устно); -итоговая сдача нормативных зачетов (по предмету "Физическая культура").

Система оценивания результатов обучения учащихся имеет ряд существенных особенностей:

1. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 10-х классов проводится в форме тестирования по материалам, адаптированным к тестам ЕГЭ по русскому языку, математике, литературе в виде сочинения;

2. Формы промежуточной (годовой) аттестации учащихся избираются школой с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образованием, а также локальными актами учреждения. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями, рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений и утверждаются директором школы.

Приказом директора учащиеся могут быть освобождены от прохождения промежуточной (годовой) аттестации:

- по состоянию здоровья (при наличии медицинского заключения (справки));
- учащиеся индивидуально (на дому) при условии, что учащийся успевает по всем предметам;
- на основании результатов участия в различных предметных олимпиадах и конкурсах;
- учащиеся, выезжающие на санаторно-курортное лечение.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную (годовую) аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом школы и оформляется приказом директора не позднее 25 мая текущего года.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы.

Для выпускников 11-х классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов государственная (итоговая) аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Для выпускников 11-х классов, пропустивших государственную (итоговую) аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствующей форме.

Выпускникам школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Раздел II. Содержательный

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов для реализации среднего общего образования в МОБУ СОШ д. Сахаево.

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим образовательным областям: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Содержание программ по учебным предметам, курсам средней школы в полной мере раскрывается в рабочих программах педагогов, составленных на основе авторских программ.

Программы составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Структура Рабочей программы составлена с учетом:

- требований ФКГОС;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Программы отдельных учебных предметов (рабочие программы), курсов для 10-11-х классов содержат:

- 1) Титульный лист;
- 2) Пояснительная записка;
- 3) Общая характеристика учебного предмета;
- 4) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 5) Требования к уровню подготовки обучающихся;
- 6) Содержание учебного предмета, курса;
- 7) Тематическое планирование;
- 8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень программ учебных предметов, элективных курсов, для реализации среднего общего в МОБУ СОШ д. Сахаево

№	Класс	Предмет	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, автор	Уровень
1	10	Русский язык	Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы. Авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерин И.В.,	«Русский язык, 10-11 классы. Авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерин И.В.)	Базовый

			Мищерин И.В.) М.:ООО «Русское слово- учебник», 2012 г.	М.:ООО «Русское слово- учебник», 2012 г.	
2	10	Литература	Программа под редакцией В.Я.Коровиной (М.: «Просвещение», 2012 г.)	«Литература» учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией В.И.Коровиной, М.: «Просвещение», 2012	Базовый
3	10	Башкирский язык	Программа по башкирскому языку для средней школы. Автор Псянчина В.Ш., 2008 г.	Башкирский язык для 10-11 классов ОУ. Авторы Псянчин В.Ш., Псянчин Ю.В., Уфа «Китап», 2014	Базовый
4	10	Башкирская литература	Программа по башкирской литературе для средней школы. Автор Г.Б.Хусаинов, Уфа «Китап», 2004 г.	Башкирская литература, учебник-хрестоматия для 10 класса средней школы, автор Хусаинов Г.Б, Уфа «Китап», 2008 г	Базовый
5	10	Английский язык	Учебно-методический комплекс «Нарру english. ru» для 10 класса (третий год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2012), рекомендованный Министерством образования и науки РФ	Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман	Базовый
6	10	Алгебра и начала анализа	Программа для общеобразовательных школ. Математика, 2010 г.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа, 10-11 кл. М.: Мнемозина, 2010 г	Базовый
7	10	Геометрия	Программа для общеобразовательных школ. Математика, 2010 г.	Л.А.Атанасян. Геометрия, 10-11 кл М.: Просвещение, 2010 г.	Базовый
8	10	Информатика и ИКТ	Примерная программа по информатике и информационным технологиям., 2010	Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. М.: Просвещение, 2010 г.	Базовый
9	10	История	Примерная программа по учебным предметам. История. «Дрофа»,	История России и мира. 10 класс Учебник для общеобразовательных	Базовый

			М.,2010 г.	учреждении.М.: БАЛАСС, 2013.	
10	10	Обществознание	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание. Москва ,2009	«Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2010 г.	Базовый
11	10	География	Примерная программа для среднего общего образования по географии.	География. Современный мир: Учебник для 10 класса общеобразовательного учреждения. Ю.Н.Гладкий. М.: «Просвещение», 2008	Базовый
12	10	Физика	Авторская программа для общеобразовательных школ Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина «Физика» 7-11 классы, М.,Дрофа, 2011	Физика: Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений	Базовый
13	10	Химия	О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов для общеобразовательных учреждений-4-е издание, переработанное и дополненное –М.: Дрофа, 2012.	О.С. Габриелян. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: Дрофа, 2012 г.	Базовый
14	10	Биология	Программа авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника. М.»Дрофа» ,2012	В.В.Пасечник «Общая биология» . 10-11 классы. М.»Дрофа» ,2012 г.	Базовый
15	10	Мировая художественная культура	Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуры.	«Мировая художественная культура». Учебник для учащихся 10 класса под редакцией Л.А.Рапацкая, 2012 г.	Базовый
16	10	Технология	Авторская общеобразовательная программа под редакцией В.Д.Симоненко, М.,2006	Учебник: Технология. Под редакцией В.Д.Симоненко: М.: «Вентана-Граф», Учебник для 10-11 классов, 2010 г	Базовый

17	10	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для средних школ. Автор А.Т.Смирнов, М.: «Просвещение», 2013 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Учебник для 10 классов. А.Т.Смирнов. М.: «Просвещение», 2013 г.	Базовый
18	10	Физическая культура	Лях В.И., Данилевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 классы. Просвещение, 2009 г.		Базовый

№	Класс	Предмет	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, автор	Уровень
1	11	Русский язык	Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы. Авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерин И.В.) М.:ООО «Русское слово-учебник», 2012 г.	«Русский язык, 10-11 классы. Авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерин И.В.) М.:ООО «Русское слово- учебник», 2012 г.	Базовый
2	11	Литература	Программа под редакцией В.Я.Коровиной (М.: «Просвещение», 2012 г.)	«Литература» учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией В.И.Коровиной, М.: «Просвещение», 2012	Базовый
3	11	Башкирский язык	Программа для средней школы под редакцией Псянчина В.Ш., 2008 г.	Башкирский язык для 10-11 классов ОУ. Авторы Псянчин В.Ш., Псянчин Ю.В., Уфа «Китап», 2014	Базовый
4	11	Башкирская литература	Программа по башкирской литературе для средней школы. Автор Г.Б.Хусаинов, Уфа «Китап», 2004 г.	Башкирская литература, учебник-хрестоматия для 10 класса средней школы, автор Хусаинов Г.Б, Уфа «Китап», 2012 г.	Базовый

5	11	Английский язык	Учебно-методический комплекс «Happy english. ru» для 11 класса (третий год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2012), рекомендованный Министерством образования и науки РФ	Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман	Базовый
6	11	Алгебра и начала анализа	Программа для общеобразовательных школ. Математика, 2010 г.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа, 10-11 кл. М.: Мнемозина, 2010 г	Базовый
7	11	Геометрия	Программа для общеобразовательных школ. Математика, 2010 г.	Л.А.Атанасян. Геометрия, 10-11 кл М.: Просвещение, 2010 г.	Базовый
8	11	Информатика и ИКТ	Примерная программа по информатике и информационным технологиям., 2010	Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. М.: Просвещение, 2010 г.	Базовый
9	11	История	Примерная программа по учебным предметам. История. «Дрофа», М., 2010 г.	Учебник для 10-11 классов. Россия в 20 веке Левандовский А.А.	Базовый
10	11	Обществознание	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание. Москва ,2009	«Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2010 г.	Базовый
11	11	География	Примерная программа для среднего общего образования по географии.	География. Современный мир: Учебник для 10,10 класса общеобразовательного учреждения. Ю.Н.Гладкий. М.: «Просвещение», 2008	Базовый
12	11	Физика	Примерная программа для среднего общего образования по географии.	География. Современный мир: Учебник для 10,10 класса общеобразовательного учреждения. Ю.Н.Гладкий. М.: «Просвещение»,	Базовый

				2008	
13	11	Химия	О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов для общеобразовательных учреждений-4-е издание, переработанное и дополненное –М.: Дрофа, 2012.	О.С. Габриелян. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: Дрофа, 2012 г.	Базовый
14	11	Биология	Программа авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника. М.»Дрофа» ,2012	В.В.Пасечник «Общая биология» . 10-11 классы. М.»Дрофа» ,2012 г.	Базовый
15	11	Мировая художественная культура	Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре.	«Мировая художественная культура». Учебник для учащихся 10 класса под редакцией Л.А.Рапацкая, 2012 г.	Базовый
16	11	Технология	Авторская общеобразовательная программа под редакцией В.Д.Симоненко, М,2006	Учебник: Технология. Под редакцией В.Д.Симоненго: М.: «Вентана-Граф», Учебник для 10-11 классов, 2010 г	Базовый
17	11	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для средних школ. Автор А.Т.Смирнов, М.: «Просвещение», 2013 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности » Учебник для 10 классов. А.Т.Смирнов. М.: «Просвещение», 2013 г.	Базовый
18	11	Физическая культура	Лях В.И., Данилевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 классы. Просвещение,2009 г.		Базовый

2.2 Коррекционная работа

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию общеучебных умений у учащихся;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использован диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы не предусмотрены отдельные ставки. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения, и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Раздел III. Организационный.

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МОБУ СОШ д. Сахаево для 10,11 классов составлен на основе Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан (приказ МО РБ № 824 от 06.05.2014 года) для универсального (непрофильного) обучения и в соответствии с требованиями:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

* Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. №1807-1.

* Закона «Об образовании в Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з.

* Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999г. №216-з.

* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Сан Пин 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010г., зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993.

* Устава МОБУ СОШ д. Сахаево.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» учебный план среднего общего образования в 10 классе рассчитан на 35 учебных недель в год, в 11-м классе -34 недели. Продолжительность урока в 10-11 классах не более 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10,11 классов представлен предметами «Татарский язык», «Татарская литература» по 1 часу в неделю.

Преподавание математики в 10-11 классах ведется параллельно по двум отдельным курсам «Алгебра и начала анализа» в количестве 4 часа в неделю в МОБУ СОШ д.Сахаево и 5 часов в неделю в филиале СОШ с.Новые Киешки и «Геометрия»- по 2 часа в неделю в МОБУ СОШ д.Сахаево и филиале СОШ с.Новые Киешки.

Компонент образовательного учреждения по заявлениям родителей (законных представителей) распределен следующим образом:

в МОБУ СОШ д.Сахаево - 10 класс:

- 1) 3 часа – русский язык;
- 2) 2 часа – алгебра и начала анализа;
- 3) 1 час – химия;
- 4) 1 час – биология;
- 5) 1 час – физика;
- 6) 1 час – литература.

11 класс:

- 1) 3 часа – русский язык;
- 2) 2 часа – алгебра и начала анализа;
- 3) 1 час – химия;
- 4) 1 час – биология;
- 5) 1 час – физика;
- 6) 1 час – литература.

В СОШ с.Новые Киешки компонент образовательного учреждения по заявлениям родителей (законных представителей) распределен следующим образом:

10 класс:

- 1) 2 часа – русский язык;
- 2) 3 часа – алгебра и начала анализа;
- 3) 1 час – химия;
- 4) 1 час – биология;
- 5) 1 час – литература.

11 класс:

- 1) 2 часа – русский язык;
- 2) 3 часа – алгебра и начала анализа;
- 3) 1 час – химия;
- 4) 1 час – биология;
- 5) 1 час – литература.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента для качественной подготовки к итоговой аттестации.

Учебный план

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы д.Сахаево муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан для учащихся 10,11 классов составлен на основе Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан (приказ МО РБ № 824 от 06.05.2014 года) (непрофильное обучение)

Учебные предметы		Число недельных учебных часов за два года обучения	
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
		10 класс	11 класс
Русский язык		1	1
Литература		3	3
Иностранный язык		3	3
Математика	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ		1	1
История		2	2
Обществознание (включая экономику и право)		2	2
География		1	1
Физика		2	2
Химия		1	1
Биология		1	1
Мировая художественная культура		1	1
Технология		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура		3	3

II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык и литература	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
	3	3
1) Русский язык	2	2
2) Алгебра и начала анализа	1	1
3) Химия		1
4) Биология	1	
5) Физика		1
6) Литература	1	1
	1	
Итого:	37	37

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
	10	11
Русский язык	4	4
Литература	3	3
Башкирский язык	1	1
Башкирская литература	1	1
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	3	3
География	1	1
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Мировая художественная культура	1	1

Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Итого	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37



ООО УПП «Картонажно-полиграфические изделия»
Россия, Республика Татарстан,
г. Казань, ул. Техническая, 120-б
тел.: (843) 278-42-88, 278-87-92,
тел./факс: (843) 278-46-40,
e-mail: fkpi@mail.ru

Артикул ЗС 7026
Артикулы

ЦПИ 0189000332
ТО 701.4-26-473-92



Пронумеровано и прошнуровано
39 (ТРИДЦАТЬ) ЛИСТОВ
ДЛЕВАТЬ
Директор школы: Н.З. Зайнуллин